

María Silvina Vega Zarca
FaHCE y Escuela de Lenguas. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Universidad Nacional de La Plata. Argentina
silvegarca@gmail.com

Eje temático: Educación a distancia

Título: ¿La educación a distancia necesita un análisis de calidad específico?

Resumen:

Desde su surgimiento, la educación a distancia en línea alcanzó satisfactoriamente muchos objetivos: económicos, pedagógicos, organizacionales, la idea de industrialización de la educación, la formación específica y personalizada. Formar más, mejor, más rápido, a menor costo, en públicos puntuales y de manera más flexible en cuanto a sus estructuras y contenidos. Sin embargo, muy frecuentemente también se presentan inconvenientes que desencadenan algunas desilusiones o inclusive fracasos. La puesta en marcha de una estructura de formación en línea no siempre tiene un camino llano y muchas veces va acompañada de situaciones que pueden obstaculizar no solo la marcha sino también la posible continuación del proyecto a largo plazo. Ahora bien, consideramos que la reflexión y/o análisis del proyecto en curso a partir de lineamientos de calidad pueden contribuir a disminuir la posibilidad de error. Para certificar la calidad de las prestaciones en educación, disponemos actualmente de diferentes medios como normas, acuerdos internacionales, etc. En este punto, nos preguntamos si las formas emergentes de educación en línea, híbridas o no, disponen de los mismos procesos o necesitan especificaciones en particular. En consecuencia, en esta presentación abordaremos algunos lineamientos teóricos que posibilitarán esclarecer y facilitar un mejoramiento global de los procesos en estructuras de formación, desde el inicio mismo del proyecto hasta sus resultados.

Palabras clave: educación a distancia en línea, calidad, evaluación